

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

директор



Веснина Н.А.

Протокол № 7 от «17»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК



Горбунова И.Н.

Протокол № 4 от «17» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Веснина Н.А.

Приказ № 47 от «17» июня
2024 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»**

С. Трубачево
2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования федеральной рабочей программы воспитания, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей реализуется посредством внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Актуальность программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи программы:

- Создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- Развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе;

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива

к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. Д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	форма проведения занятий
	«Моя школа — мои возможности» Занятие 1. «Какие мы?»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час

2	Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
3	Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
4	Занятие 5. «Школьные старты»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час,
5	Занятия 6–7. «Мы — команда»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
6	«Моя семья — моя опора» Занятие 8. «История моей семьи»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
7	Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час
8	Занятие 10. «правила счастливой семьи» (подготовка)	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
9	Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
10	«Мой выбор — моя ответственность» Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час
11	Занятие 14. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон

12	Занятие 15. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
13	Занятие 16. «Финансовая безопасность»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час
14	Занятие 17. «Планируем бюджет»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
15	Занятие 18. «5 правил финансовой грамотности»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
16	Занятия 19–20. «Мы выбираем»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час
17	«Мои знания — моя сила» Занятия 21–22. «Чудеса науки»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
18	Занятие 23. «Эмоциональный интеллект»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
19	Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час
20	Занятия 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
21	Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
22	«Моя страна — моя история» Занятие 28.	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	классный час,

	«Аллея памяти»		p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	
23	Занятие 29. «Живет герой на улице родной»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	творческая мастерская хакатон
24	Занятие 30. «Через года, через века помните...»	1	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
25	Занятия 31–32. «Зарница»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	квест-игра
26	Итоговое занятие «Я-ты-он-она — вместе целая страна»	2	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	итоговая игра